# Мониторинг результатов диагностического тестирования 2024 и 2025 гг.

## Дисциплина «Русский язык»

**среднее общее образование**
**(на базе 11 классов)**

# Содержание

Введение ... 3
1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО «Сочинский институт (филиал) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы» ... 4
2. Результаты диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык» ... 5
2.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО ... 5
2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования ... 6
2.3. Структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования ... 7
2.4. Решаемость заданий ... 15
3. Результаты тестирования студентов по факультету/институту ... 19
3.1. Департамент биомедицинских, ветеринарных и экологических направлений (ДБВиЭН) ... 19
3.2. Департамент иностранных языков (ДИЯ(Л)) ... 21
3.3. Историко-филологический факультет (ИФФ) ... 23
4. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки ... 25
4.1. Департамент биомедицинских, ветеринарных и экологических направлений (ДБВиЭН) ... 25
4.1.1. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ... 25
4.1.2. Направление подготовки 06.03.01 Биология ... 27
4.1.3. Специальность 36.05.01 Ветеринария ... 29
4.2. Департамент иностранных языков (ДИЯ(Л)) ... 31
4.2.1. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика ... 31
4.3. Историко-филологический факультет (ИФФ) ... 33
4.3.1. Направление подготовки 42.03.02 Журналистика ... 33
4.3.2. Направление подготовки 45.03.01 Филология ... 35
Приложение 1. Предоставление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса ... 37

## Введение

Педагогический анализ, результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Русский язык», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают структуру измерительных материалов диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык», тематическое наполнение которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (на базе 11 классов).

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в течение 2024 и 2025 годов.

Мониторинг результатов диагностического тестирования позволяет проанализировать уровень знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине в сравнении за определенный период времени. Это дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Русский язык» в образовательной организации.

## 1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО «Сочинский институт (филиал) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Диагностическое тестирование представляет собой тестирование студентов 1 курса бакалавриата/специалитета по совокупности дисциплин.

В сводной таблице приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по перечню дисциплин.

**Сводная таблица участия ОО в диагностическом тестировании**

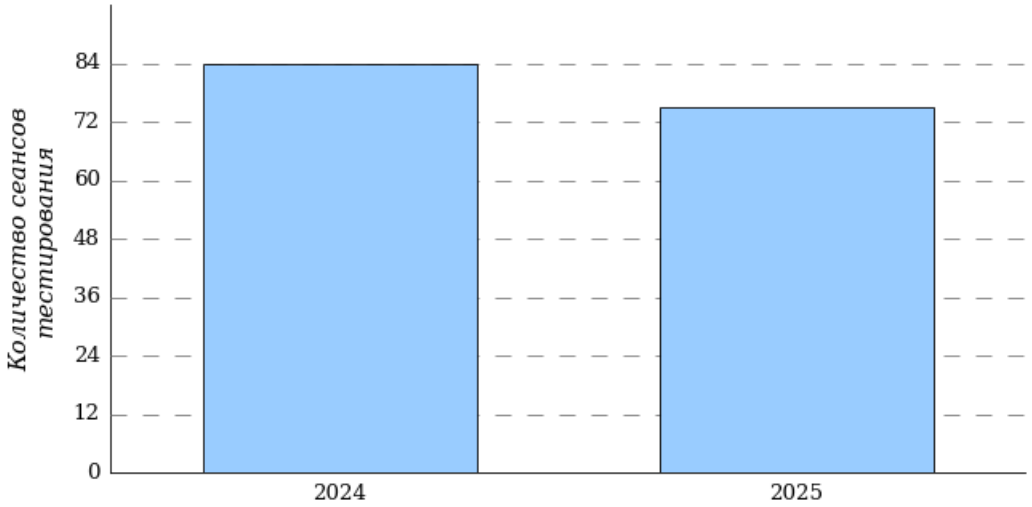
| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | |
|---|---|---|---|
| | | 2024 г. | 2025 г. |
| **1** | **Русский язык** | **84** | **75** |
| 2 | Математика | 11 | 23 |
| 3 | Английский язык | 31 | 54 |
| 4 | История | 107 | 111 |
| 5 | Обществознание | 55 | 45 |
| 6 | Биология | 43 | 33 |
| 7 | География | 22 | 22 |
| | **Всего** | **353** | **363** |

## 2. Результаты диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»

### 2.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО

На диаграмме приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» в сравнении с предыдущим периодом.

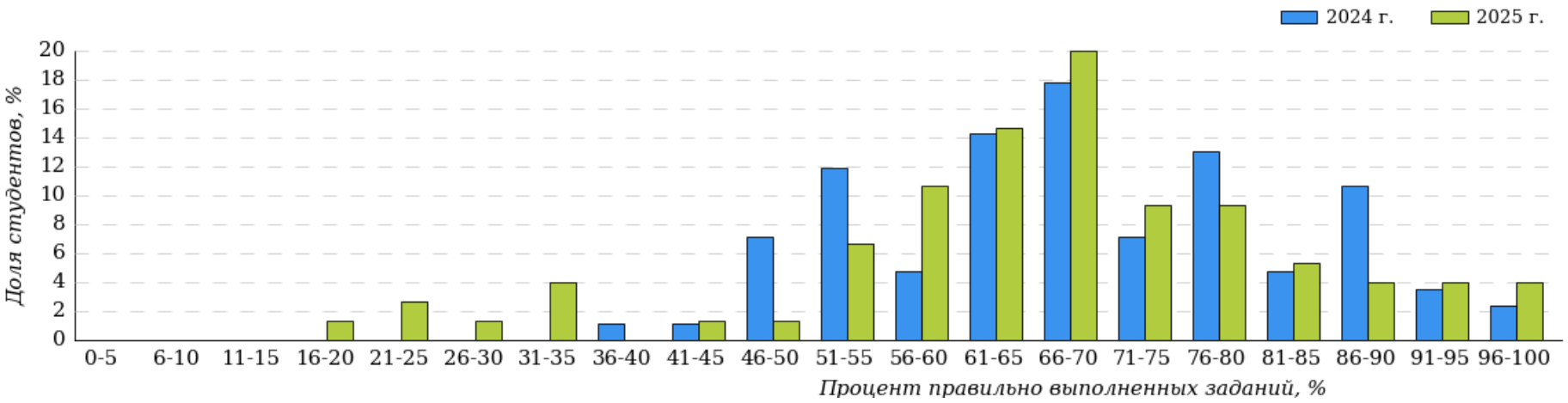
**Динамика количества сеансов тестирования студентов ОО**



## 2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования

Гистограммы плотности распределения результатов позволяют наглядно оценить характер распределения результатов диагностического тестирования по дисциплине, учитывая расслоение студентов по проценту набранных баллов.

**Распределение результатов диагностического тестирования**




| Диапазон правильно выполненных заданий | Доля студентов | |
|---|---|---|
| | 2024 г. | 2025 г. |
| [80%-100%] | 27% | 21% |
| [60%-80%) | 46% | 49% |
| [40%-60%) | 25% | 20% |
| [0%-40%) | 2% | 10% |
| **Всего** | **100%** | **100%** |

## 2.3. Структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|---|---|---|
| 1 | Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация | ***знать*:** текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста<br>***уметь*:** использовать основные приёмы информационной обработки текста; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения |
| 2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | ***знать*:** текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения<br>***уметь*:** анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте |
| 3 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | ***знать*:** слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты<br>***уметь*:** определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте |
| 4 | Нормы ударения в современном русском литературном языке | ***знать*:** звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***уметь*:** оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка |
| 5 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | ***знать*:** слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка<br>***уметь*:** употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка |
| 6 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | ***знать*:** слово как единицу языка; основные лексические нормы современного русского литературного языка<br>***уметь*:** употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка |
| 7 | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка | ***знать*:** грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы, формы степеней сравнения имён прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка<br>***уметь*:** правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка |
| 8 | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | ***знать*:** обособленное определение, выраженное причастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; основные синтаксические нормы |

| | | |
|---|---|---|
| | | русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи)<br>***уметь*:** применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне | ***знать*:** правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов<br>***уметь*:** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова |
| 10 | Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок | ***знать*:** правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительного Ъ и Ь<br>***уметь*:** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | ***знать*:** правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных и глаголов<br>***уметь*:** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | ***знать*:** правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий<br>***уметь*:** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 13 | Правописание не и ни | ***знать*:** правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ<br>***уметь*:** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи | ***знать*:** слитные, дефисные и раздельные написания сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц<br>***уметь*:** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 15 | Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи | ***знать*:** правописание -Н- и -НН- в существительных, отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях<br>***уметь*:** применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении | ***знать*:** простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении<br>***уметь*:** проводить пунктуационный анализ предложения |
| 17 | Знаки препинания при обособлении | ***знать*:** условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами<br>***уметь*:** проводить пунктуационный анализ предложения |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | ***знать*:** обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями<br>***уметь*:** проводить пунктуационный анализ предложения |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении | ***знать*:** сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении<br>***уметь*:** проводить пунктуационный анализ предложения |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | ***знать*:** союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью<br>***уметь*:** проводить пунктуационный анализ предложения |
| 21 | Пунктуационный анализ предложения | ***уметь*:** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста | ***уметь*:** определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию) |
| 23 | Стили и функционально-смысловые типы речи | ***знать*:** стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи<br>***уметь*:** определять стиль и функционально-смысловые типы речи |
| 24 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | ***знать*:** слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты<br>***уметь*:** определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте |
| 25 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | ***знать*:** текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения<br>***уметь*:** анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте |
| 26 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | ***знать*:** основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса<br>***уметь*:** производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и |

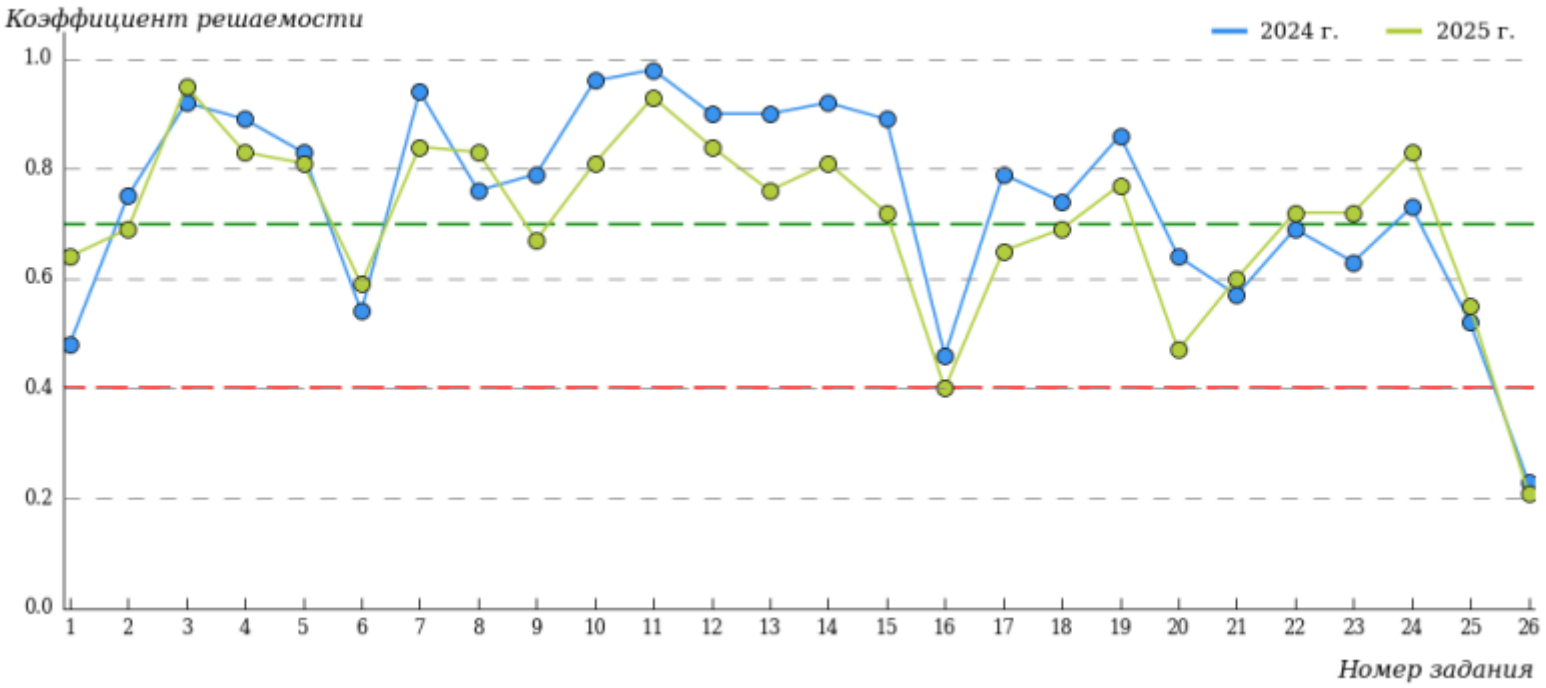
| | | |
|---|---|---|
| | | синтаксиса; определять роль средств выразительности |

| № в перечне умений | Проверяемые предметные знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности | Номера заданий |
|---|---|---|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) | 4,5,6,7,8 |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | 26 |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка | 23 |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов | 1,22 |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 2,25 |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками | 3,24 |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма | 16,17,18,19,20,21 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма | 9,10,11,12,13,14,15 |

## 2.4. Решаемость заданий

**Карта коэффициентов решаемости**

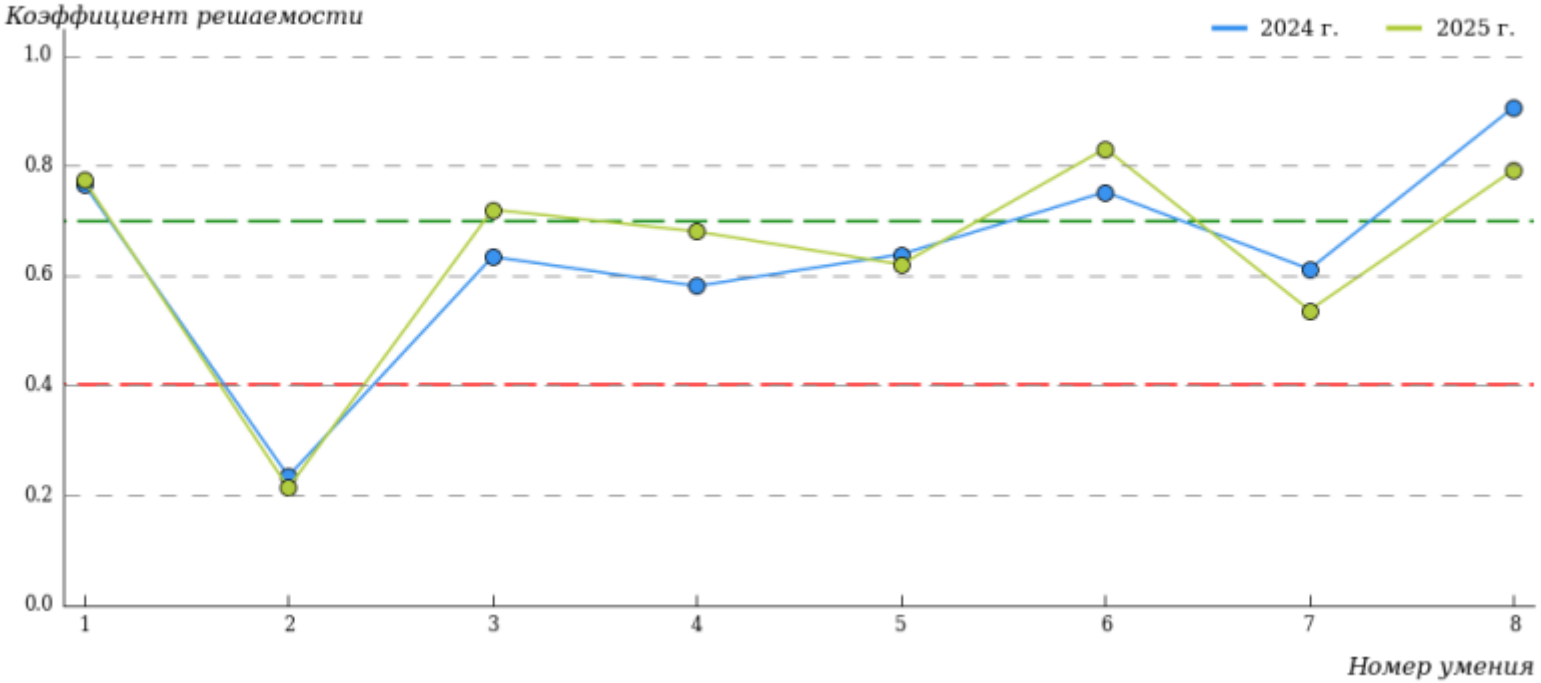


## Таблица коэффициентов решаемости заданий

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2024 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2025 г. |
|---|---|---|---|
| 1 | Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация | 0,48 | 0,64 |
| 2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 0,75 | 0,69 |
| 3 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 0,92 | 0,95 |
| 4 | Нормы ударения в современном русском литературном языке | 0,89 | 0,83 |
| 5 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | 0,83 | 0,81 |
| 6 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | 0,54 | 0,59 |
| 7 | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка | 0,94 | 0,84 |
| 8 | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | 0,76 | 0,83 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне | 0,79 | 0,67 |
| 10 | Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок | 0,96 | 0,81 |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 0,98 | 0,93 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | 0,90 | 0,84 |
| 13 | Правописание не и ни | 0,90 | 0,76 |
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи | 0,92 | 0,81 |
| 15 | Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи | 0,89 | 0,72 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении | 0,46 | 0,40 |
| 17 | Знаки препинания при обособлении | 0,79 | 0,65 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 0,74 | 0,69 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении | 0,86 | 0,77 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 0,64 | 0,47 |
| 21 | Пунктуационный анализ предложения | 0,57 | 0,60 |
| 22 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста | 0,69 | 0,72 |
| 23 | Стили и функционально-смысловые типы речи | 0,63 | 0,72 |
| 24 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 0,73 | 0,83 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 0,52 | 0,55 |
| 26 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 0,23 | 0,21 |

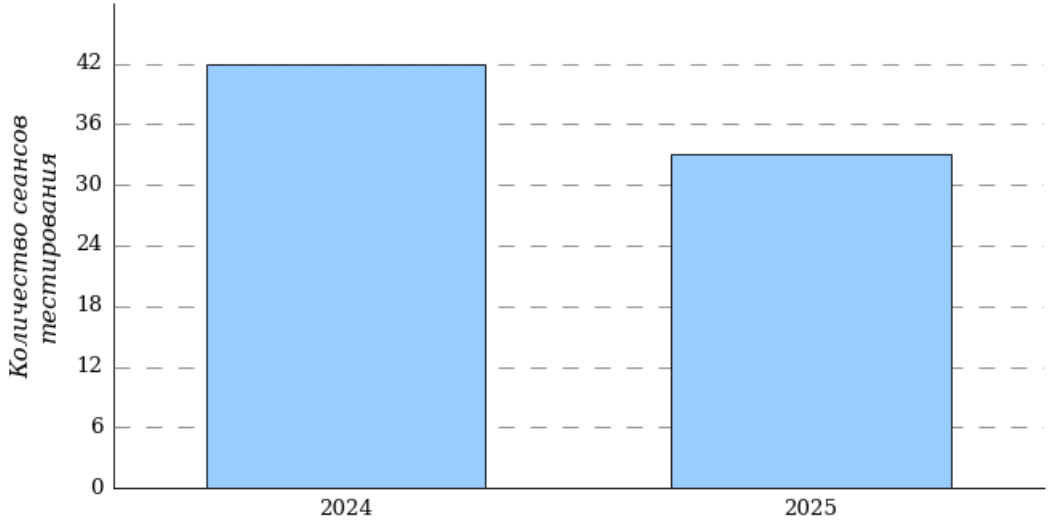
**Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям**



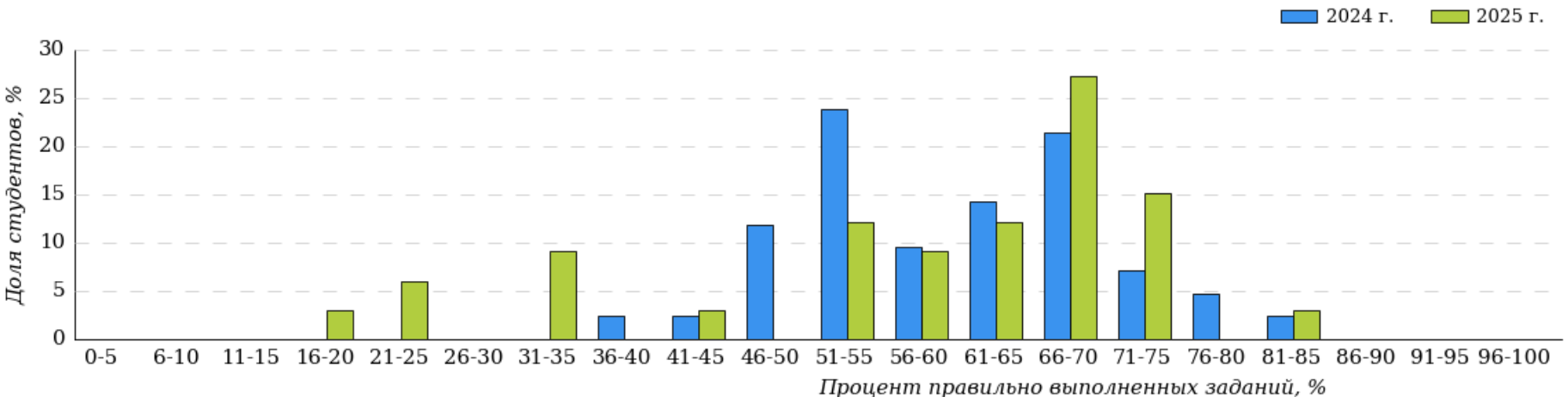
# 3. Результаты тестирования студентов по факультету/институту

## 3.1. Департамент биомедицинских, ветеринарных и экологических направлений (ДБВиЭН)

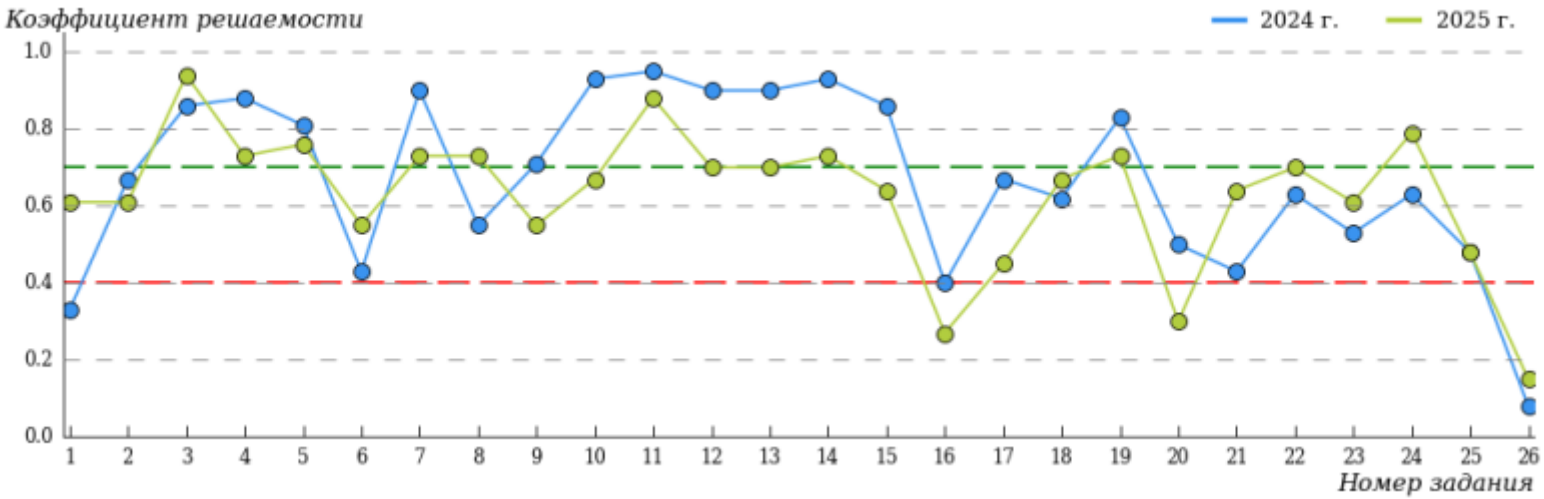
**Динамика количества сеансов тестирования студентов**



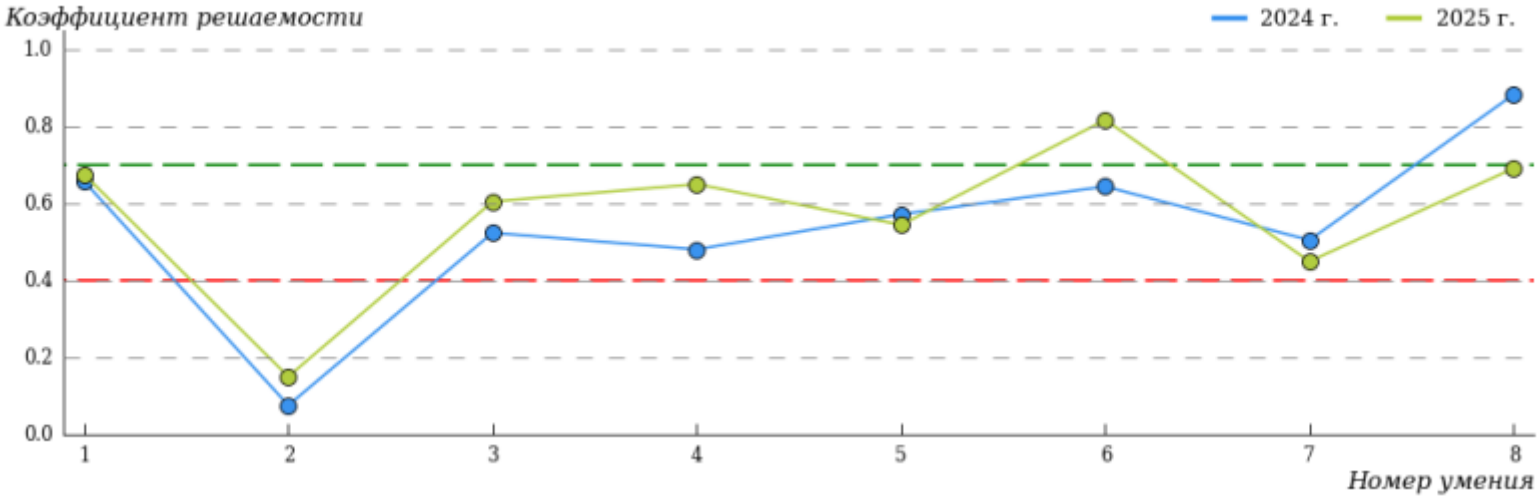

**Распределение результатов диагностического тестирования студентов**



## Карта коэффициентов решаемости

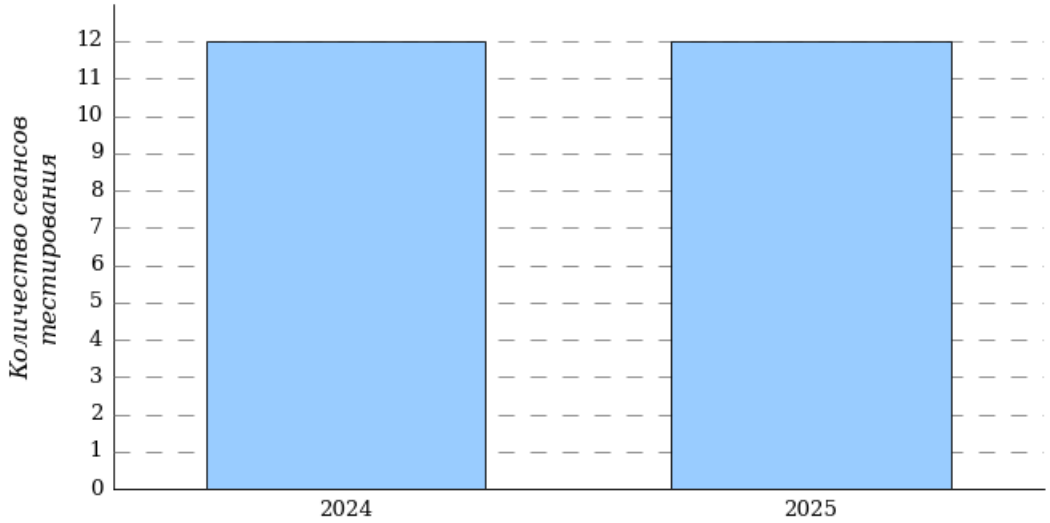



## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

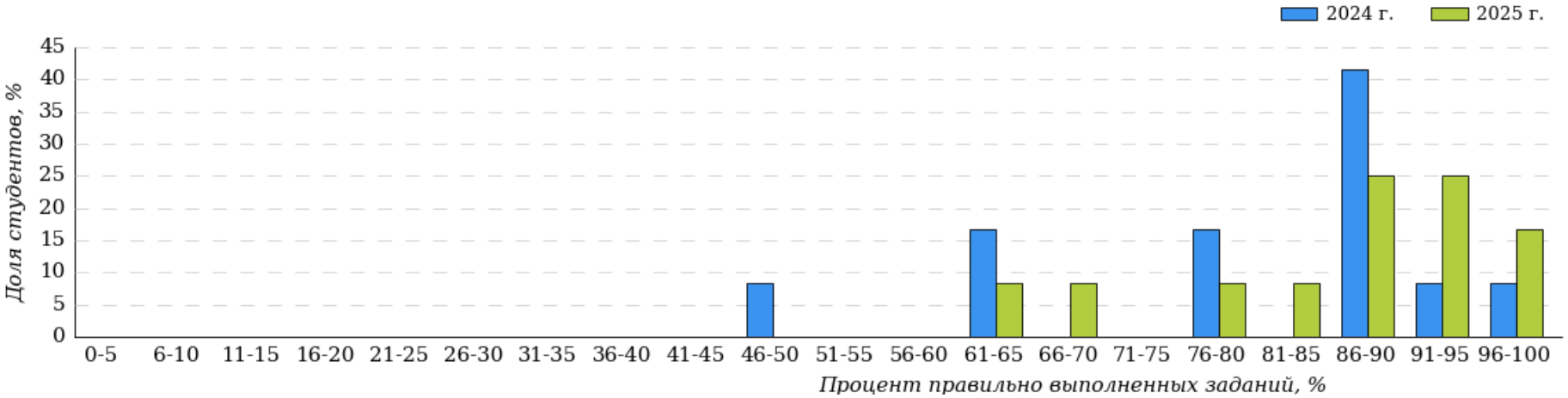


## 3.2. Департамент иностранных языков (ДИЯ(Л))

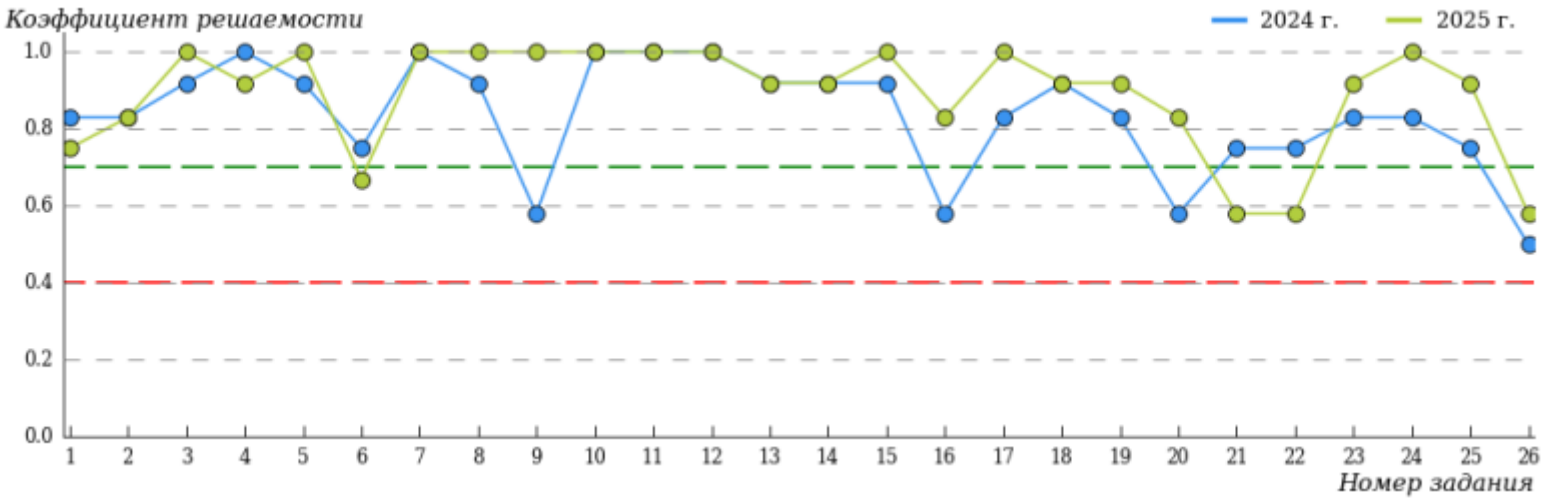
**Динамика количества сеансов тестирования студентов**



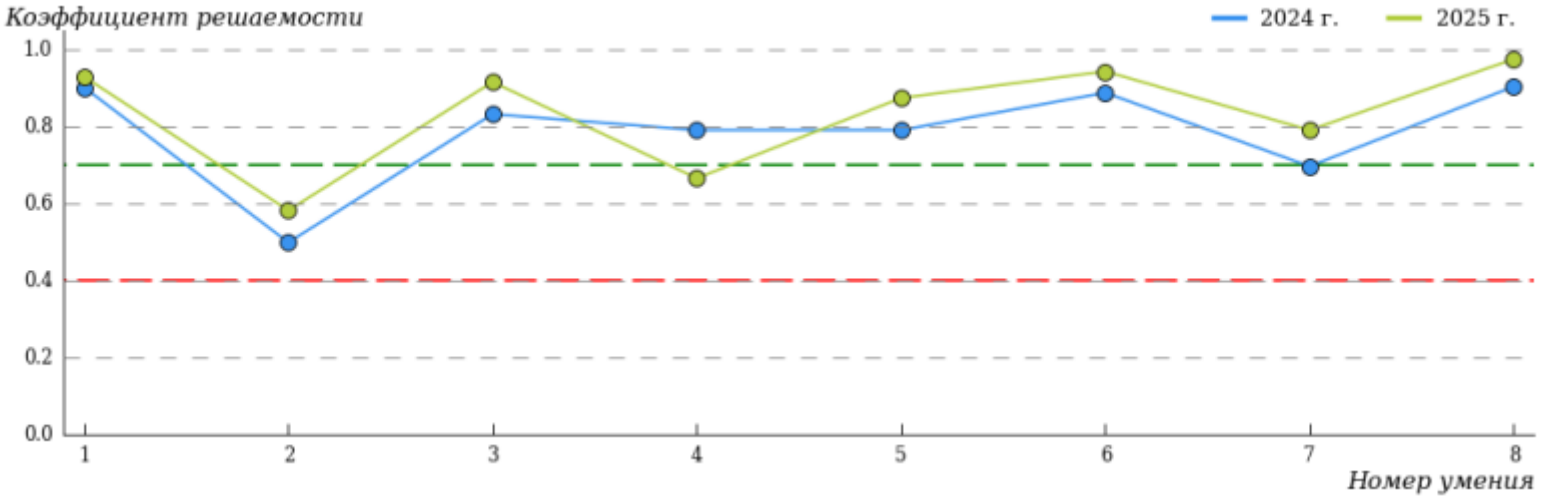

**Распределение результатов диагностического тестирования студентов**



## Карта коэффициентов решаемости

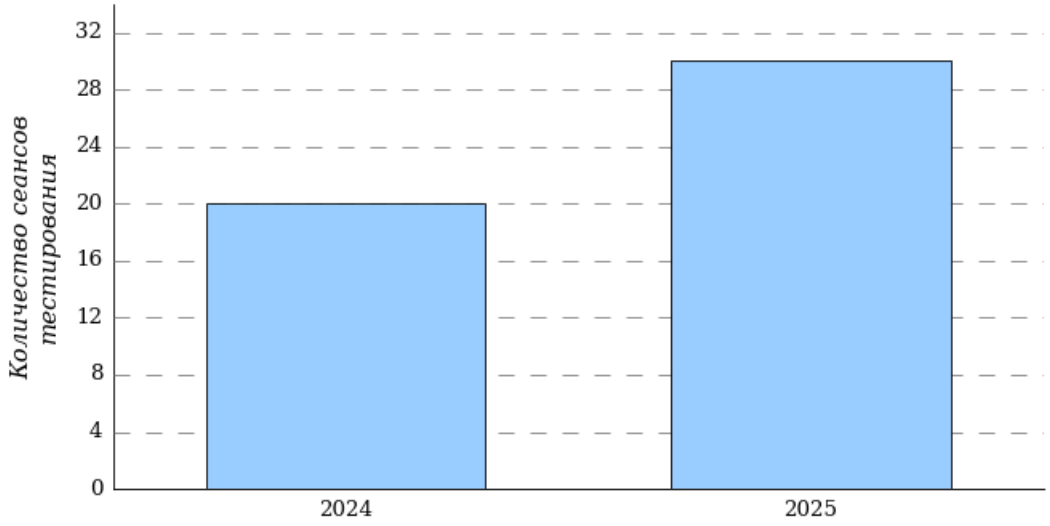



## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

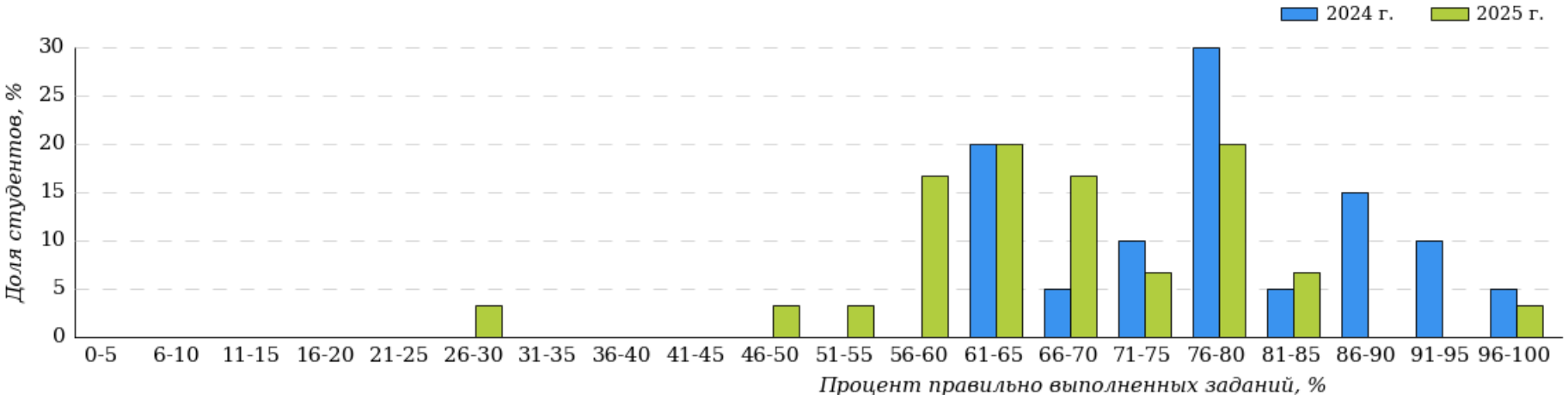


## 3.3. Историко-филологический факультет (ИФФ)

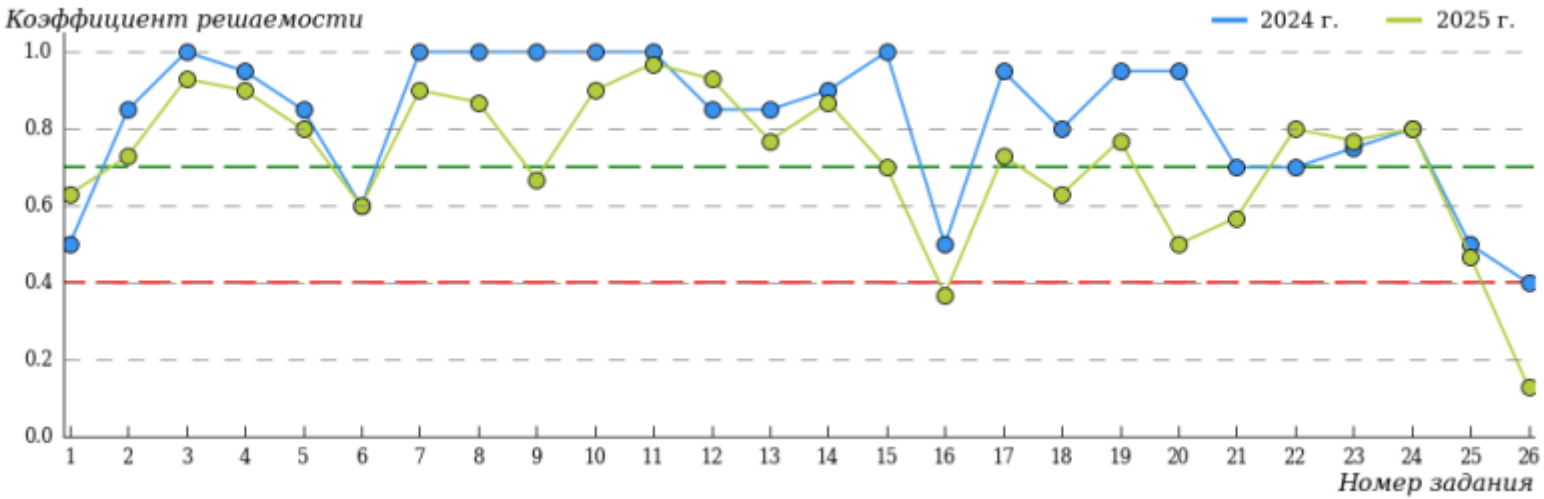
**Динамика количества сеансов тестирования студентов**



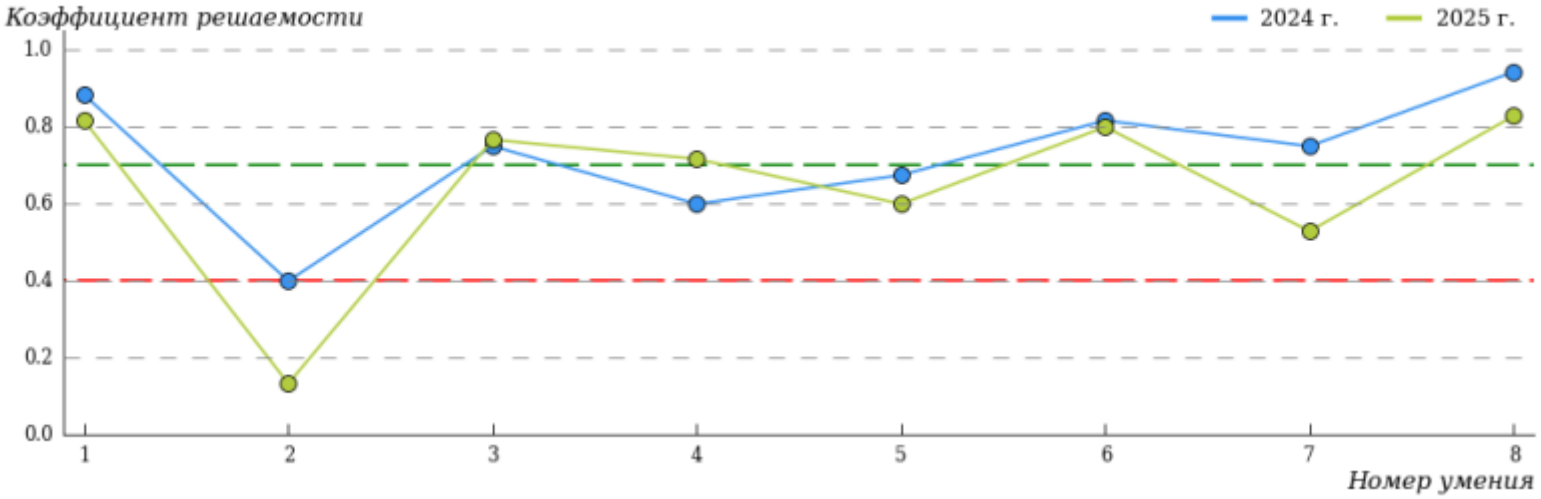

**Распределение результатов диагностического тестирования студентов**



## Карта коэффициентов решаемости




## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



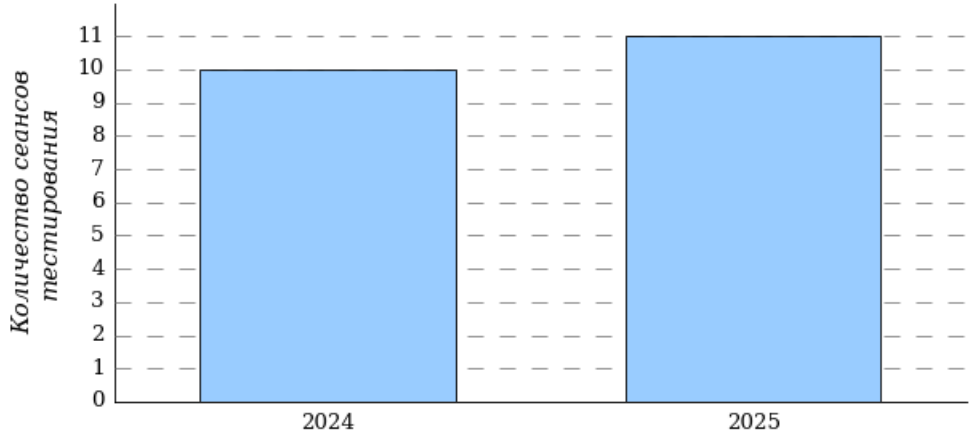
# 4. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

## 4.1. Департамент биомедицинских, ветеринарных и экологических направлений (ДБВ и ЭН)

### 4.1.1. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

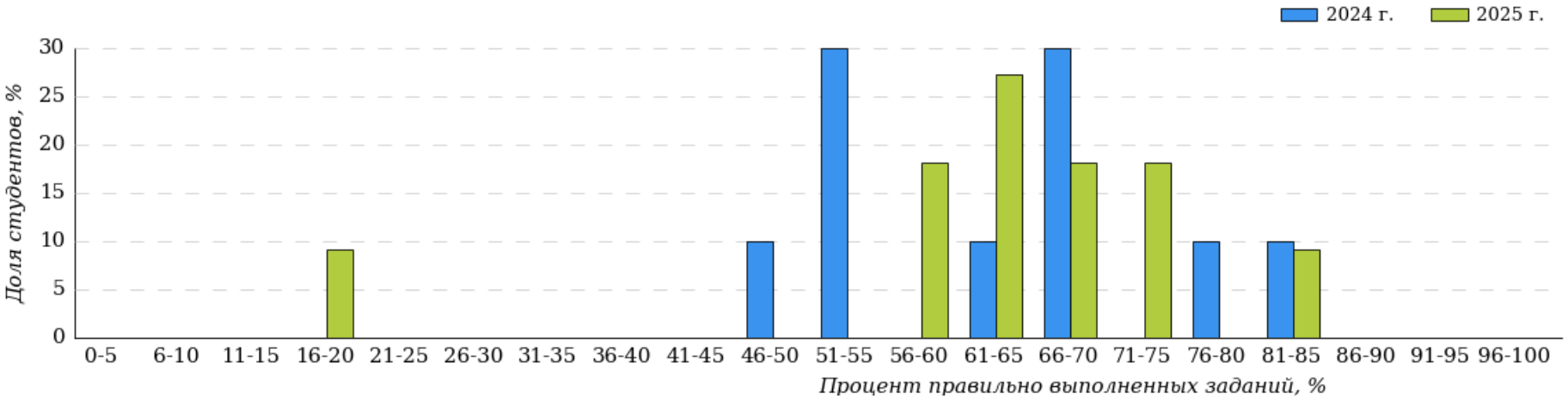
#### 4.1.1.1. Количественные показатели участия студентов

**Динамика количества сеансов тестирования студентов**

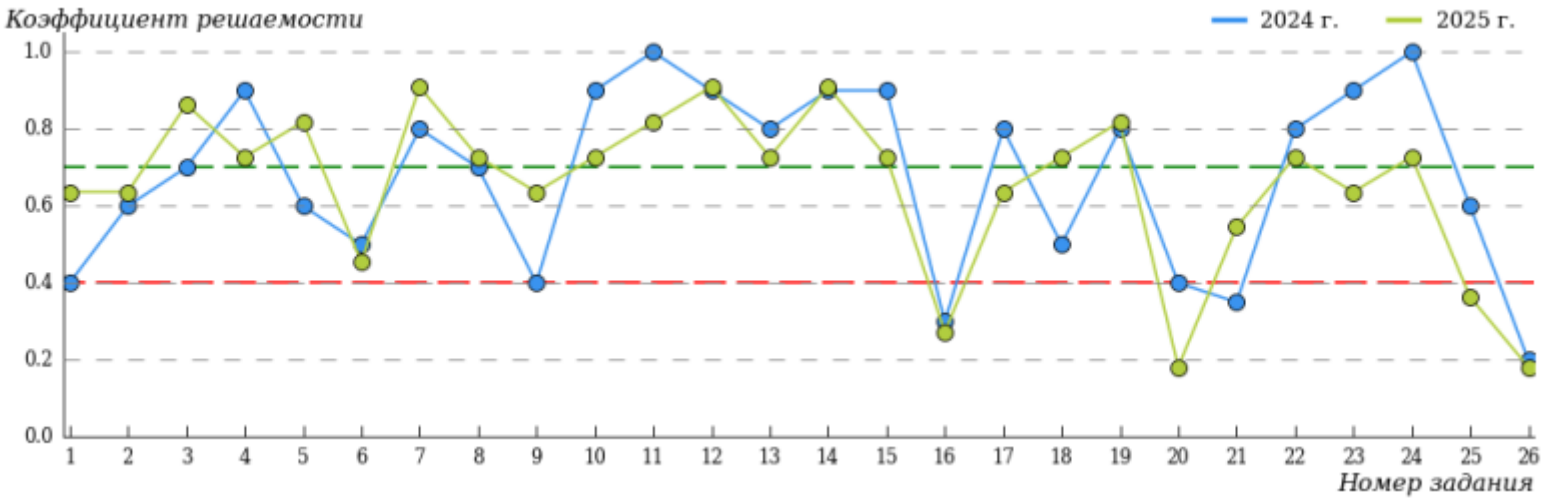



#### 4.1.1.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

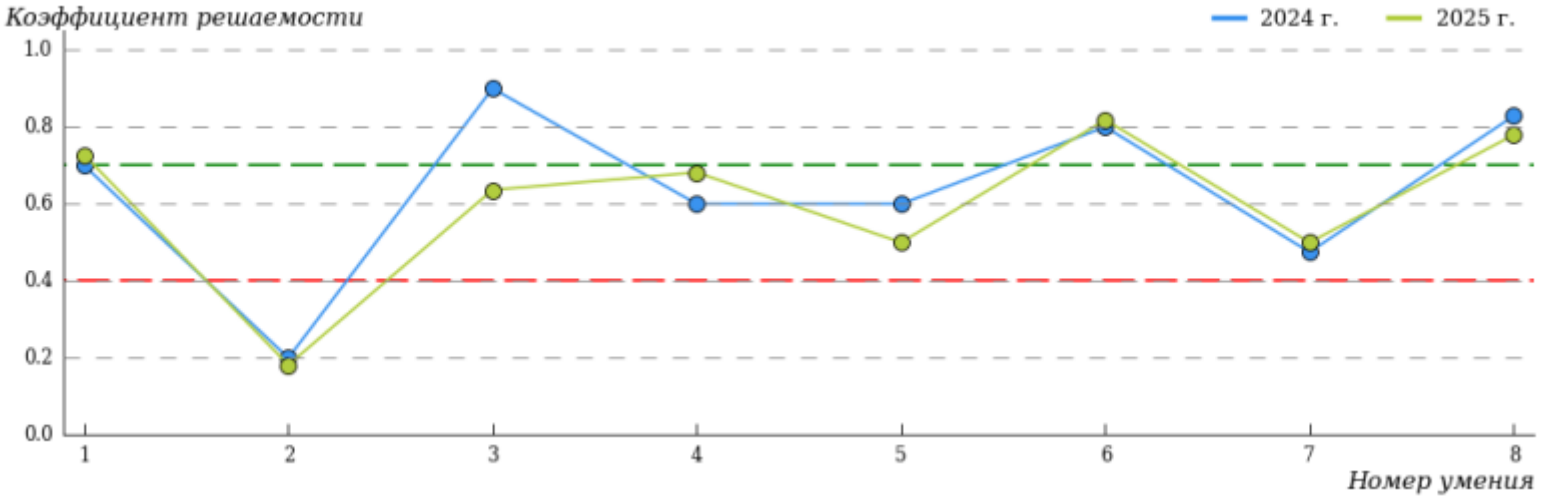
**Распределение результатов диагностического тестирования студентов**



## Карта коэффициентов решаемости



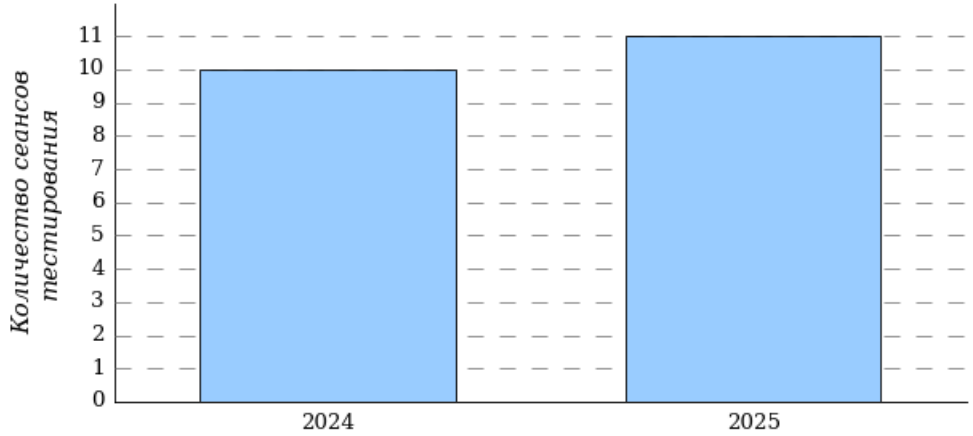

## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



### 4.1.2. Направление подготовки 06.03.01 Биология

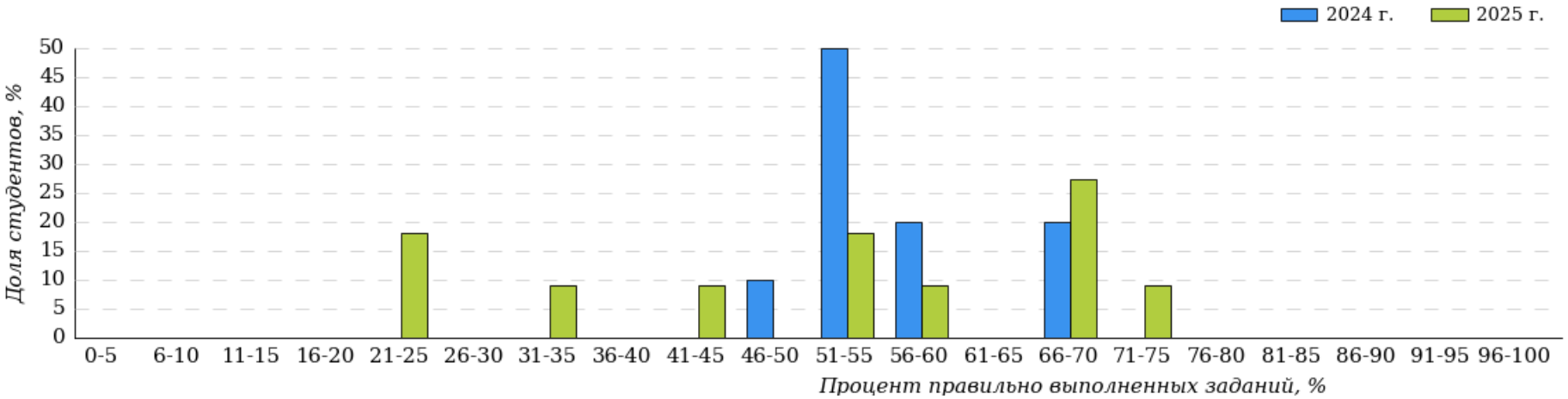
#### 4.1.2.1. Количественные показатели участия студентов

**Динамика количества сеансов тестирования студентов**

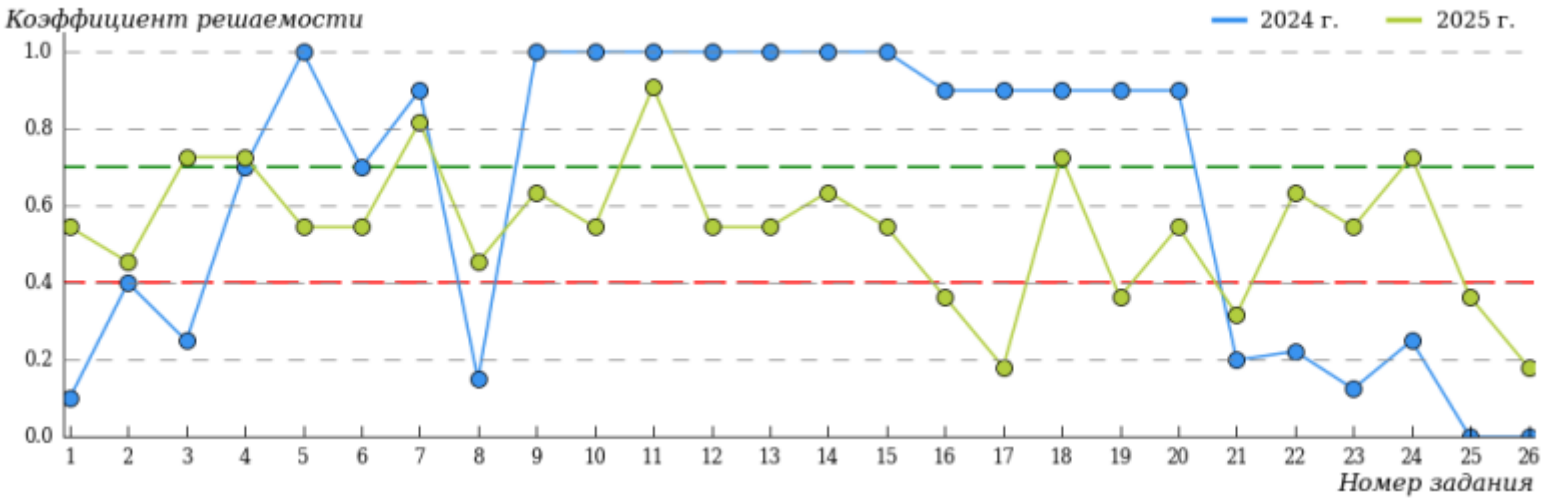



#### 4.1.2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

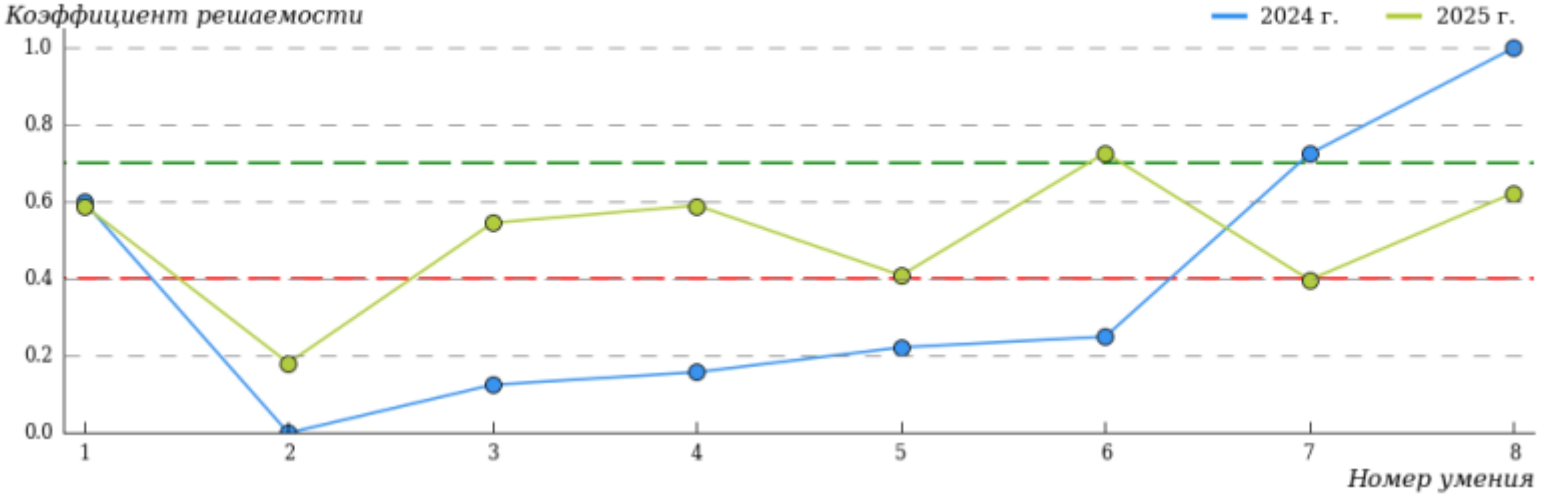
**Распределение результатов диагностического тестирования студентов**



## Карта коэффициентов решаемости



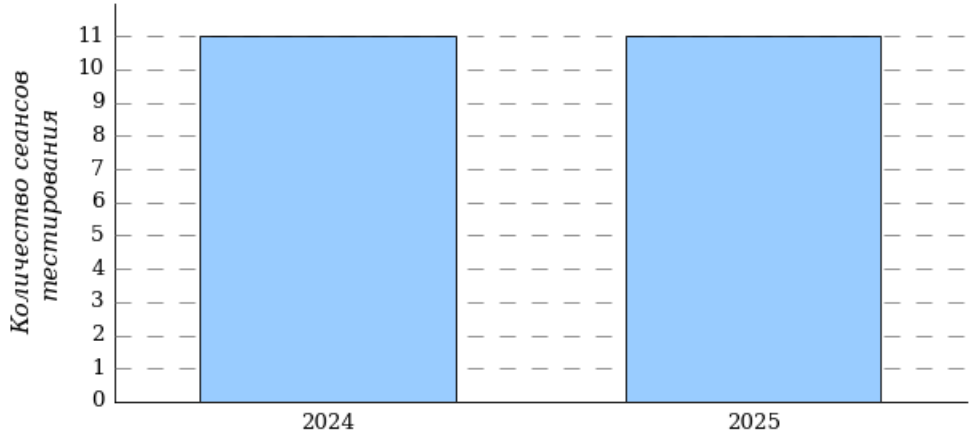

## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



### 4.1.3. Специальность 36.05.01 Ветеринария

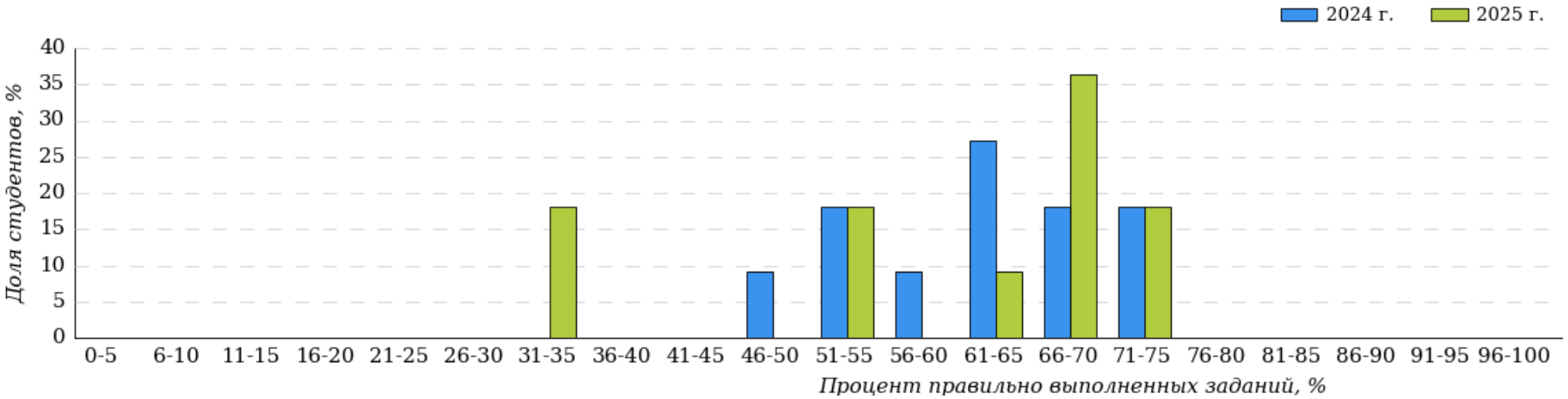
#### 4.1.3.1. Количественные показатели участия студентов

**Динамика количества сеансов тестирования студентов**

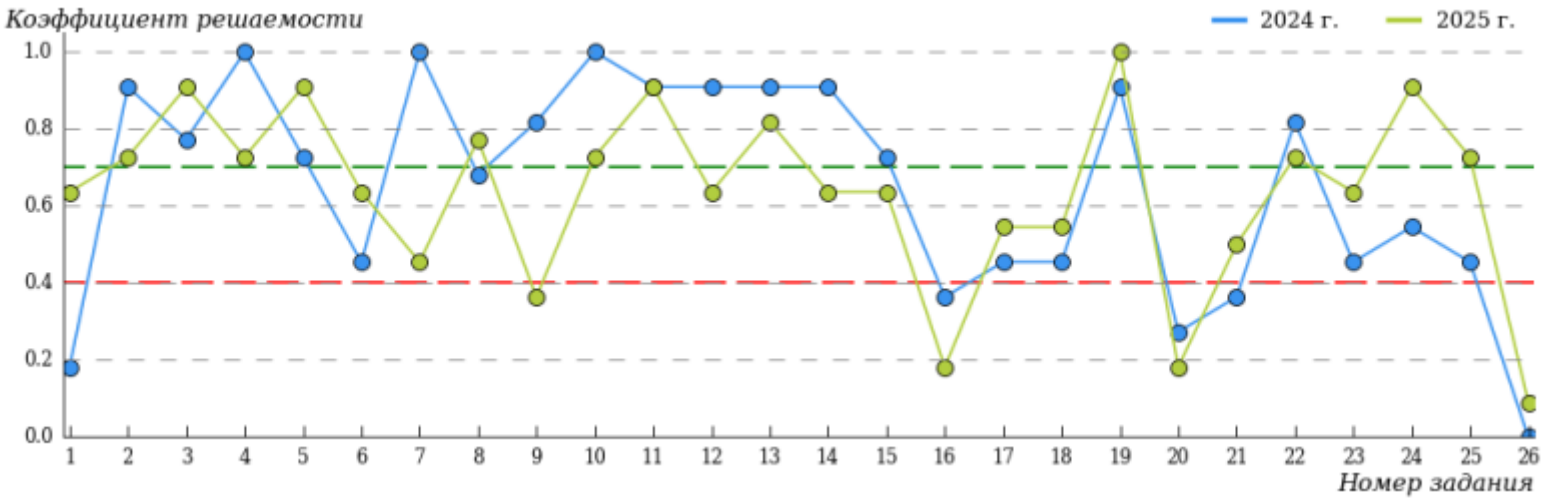



#### 4.1.3.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

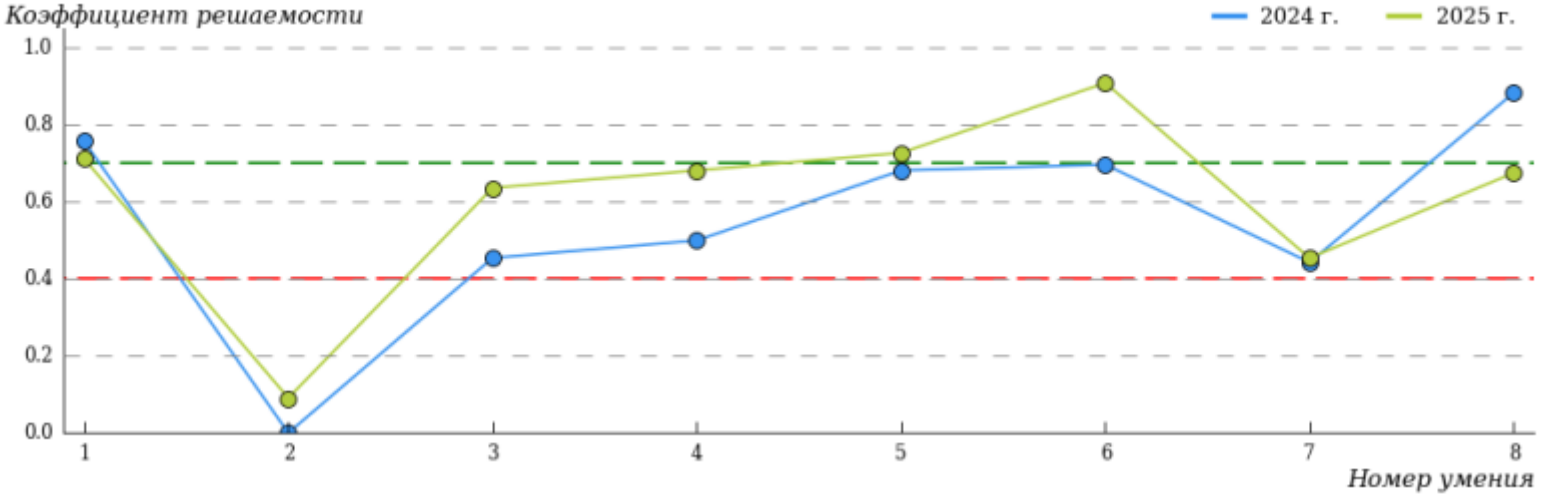
**Распределение результатов диагностического тестирования студентов**



## Карта коэффициентов решаемости




## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

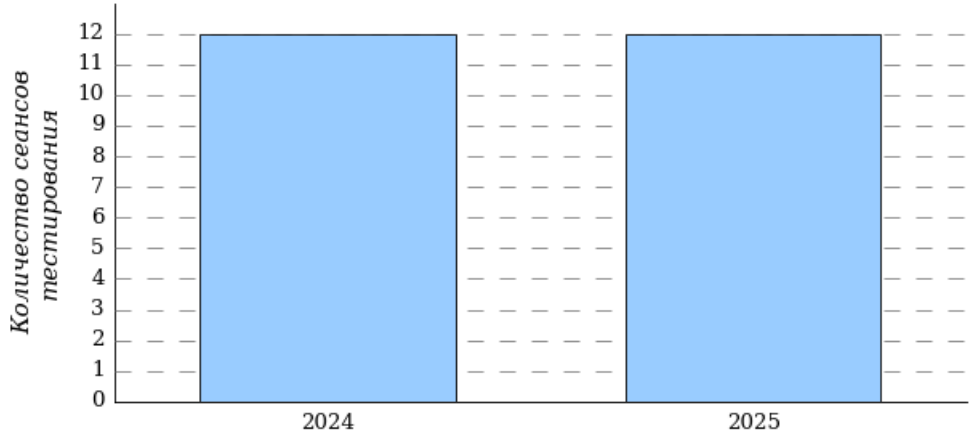


## 4.2. Департамент иностранных языков (ДИЯ(Л))

### 4.2.1. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

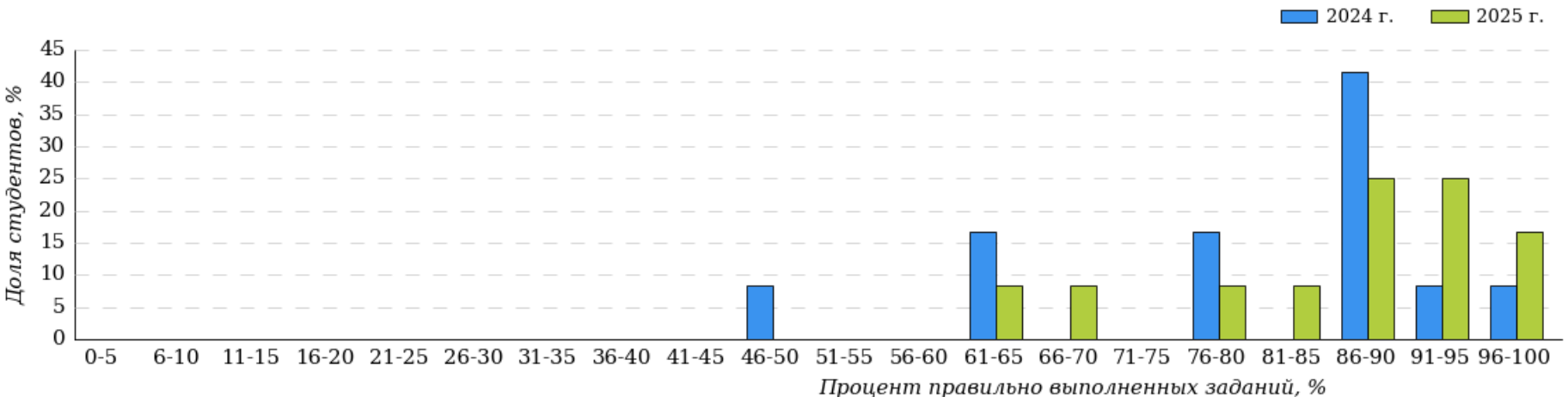
#### 4.2.1.1. Количественные показатели участия студентов

**Динамика количества сеансов тестирования студентов**

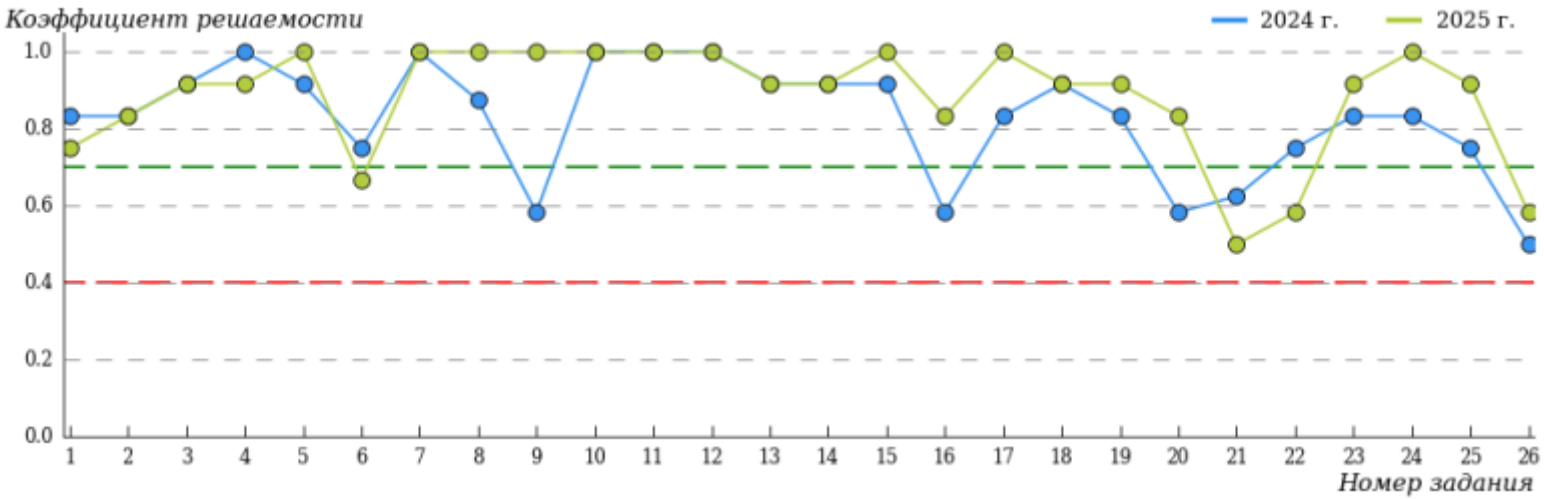



#### 4.2.1.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

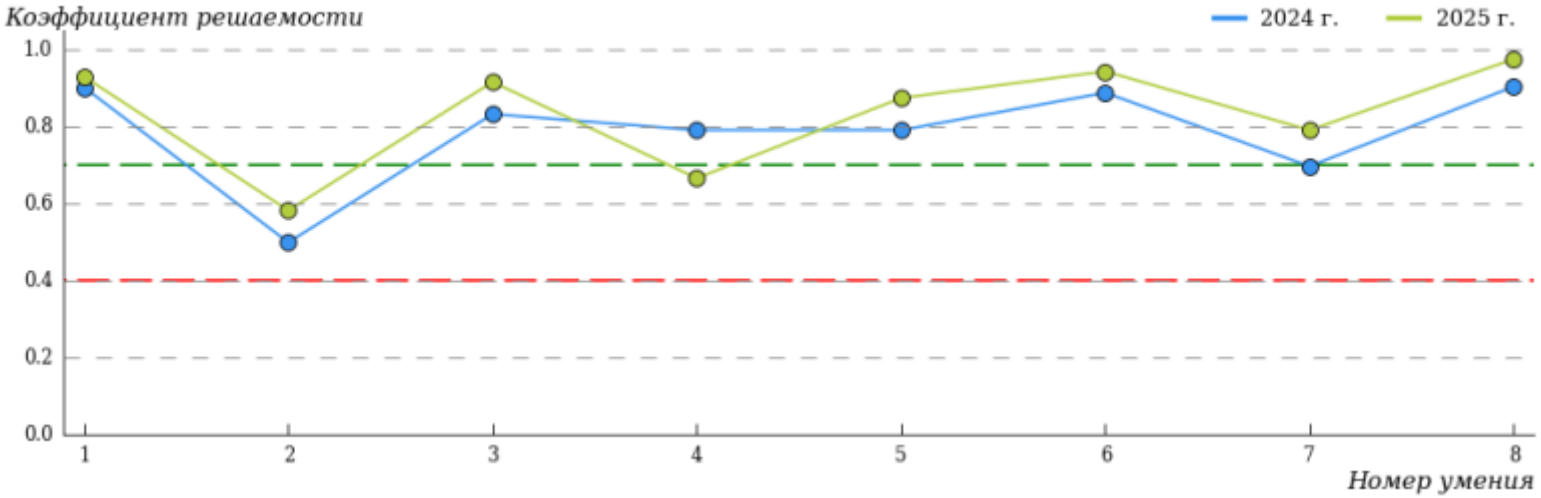
**Распределение результатов диагностического тестирования студентов**



## Карта коэффициентов решаемости




## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

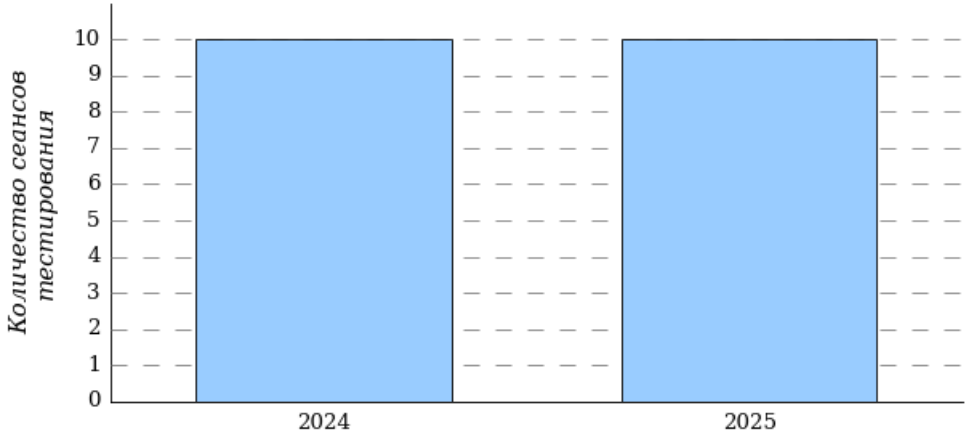


## 4.3. Историко-филологический факультет (ИФФ)

### 4.3.1. Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

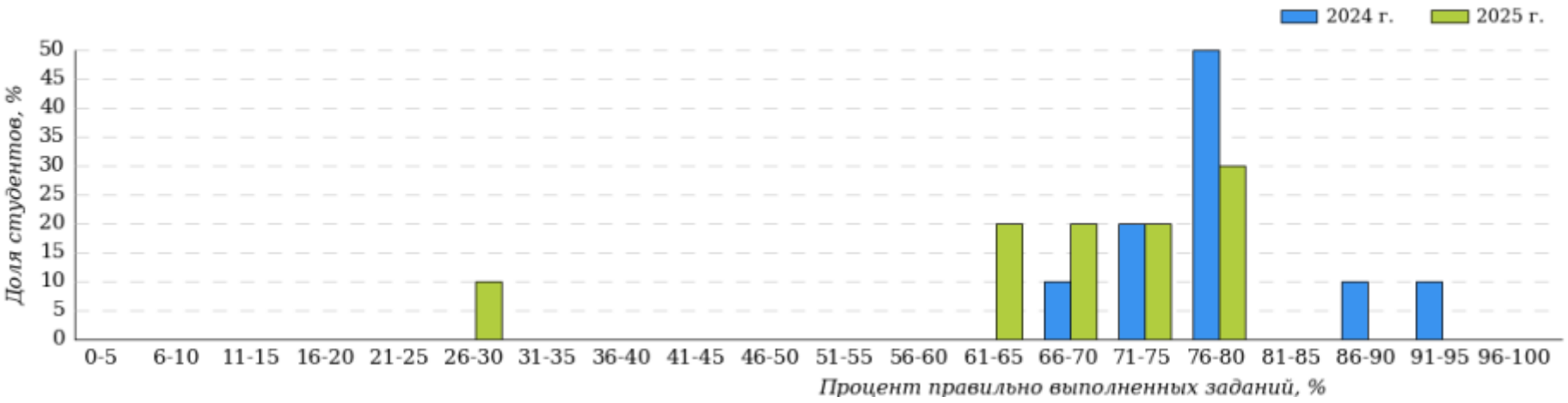
#### 4.3.1.1. Количественные показатели участия студентов

**Динамика количества сеансов тестирования студентов**

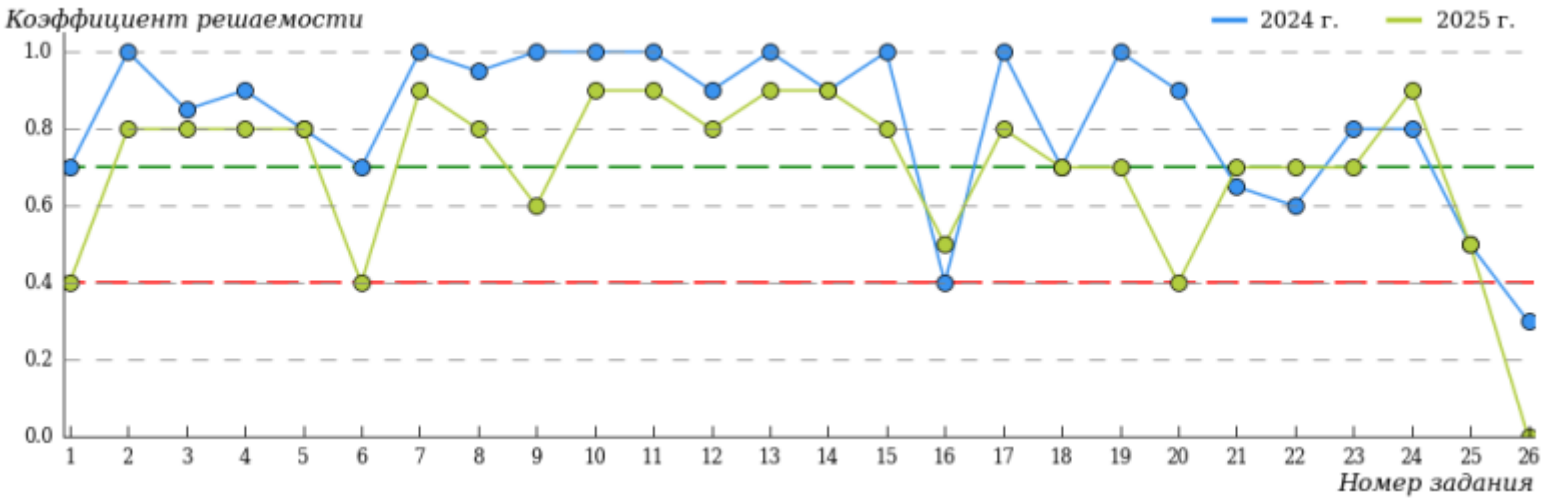



#### 4.3.1.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

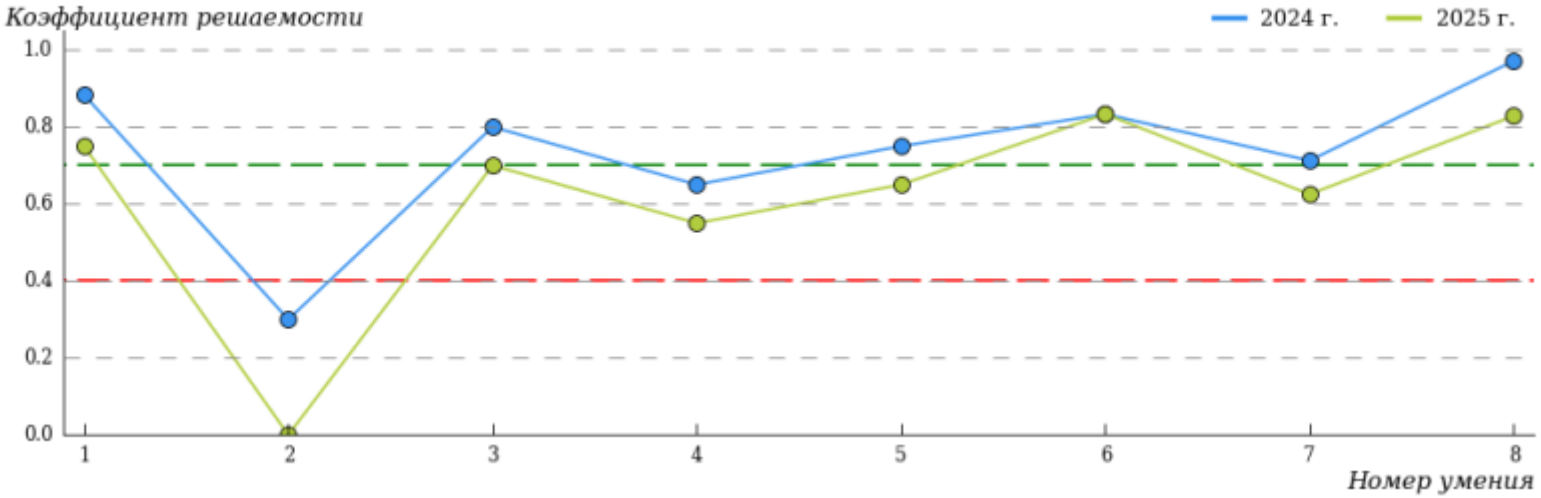
**Распределение результатов диагностического тестирования студентов**



## Карта коэффициентов решаемости



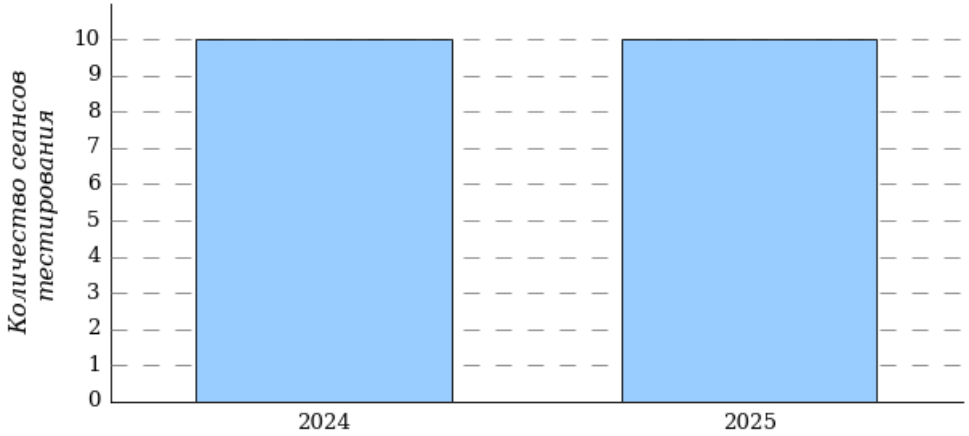

## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



### 4.3.2. Направление подготовки 45.03.01 Филология

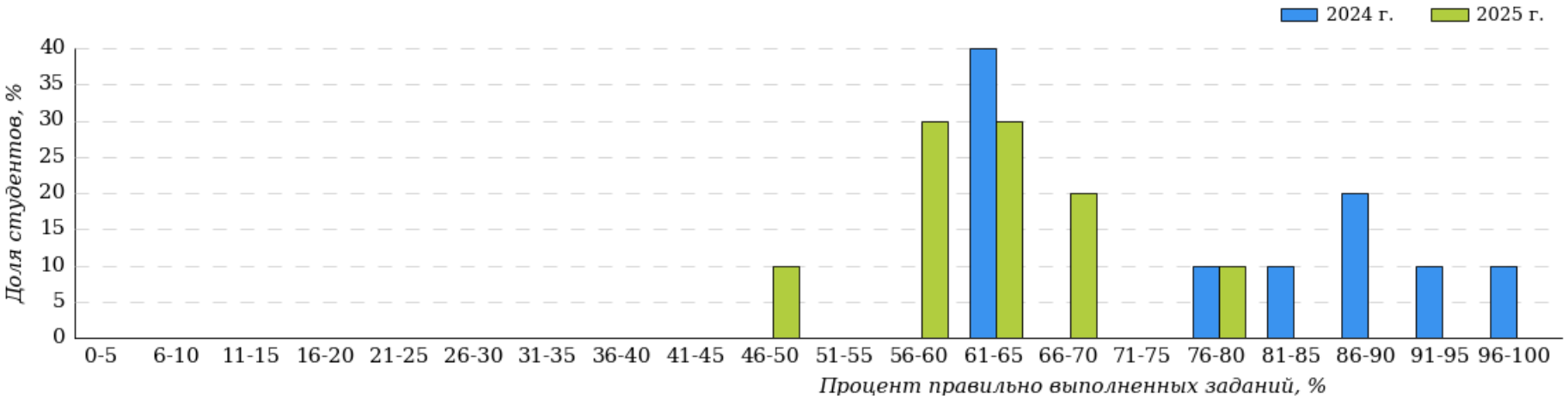
#### 4.3.2.1. Количественные показатели участия студентов

**Динамика количества сеансов тестирования студентов**

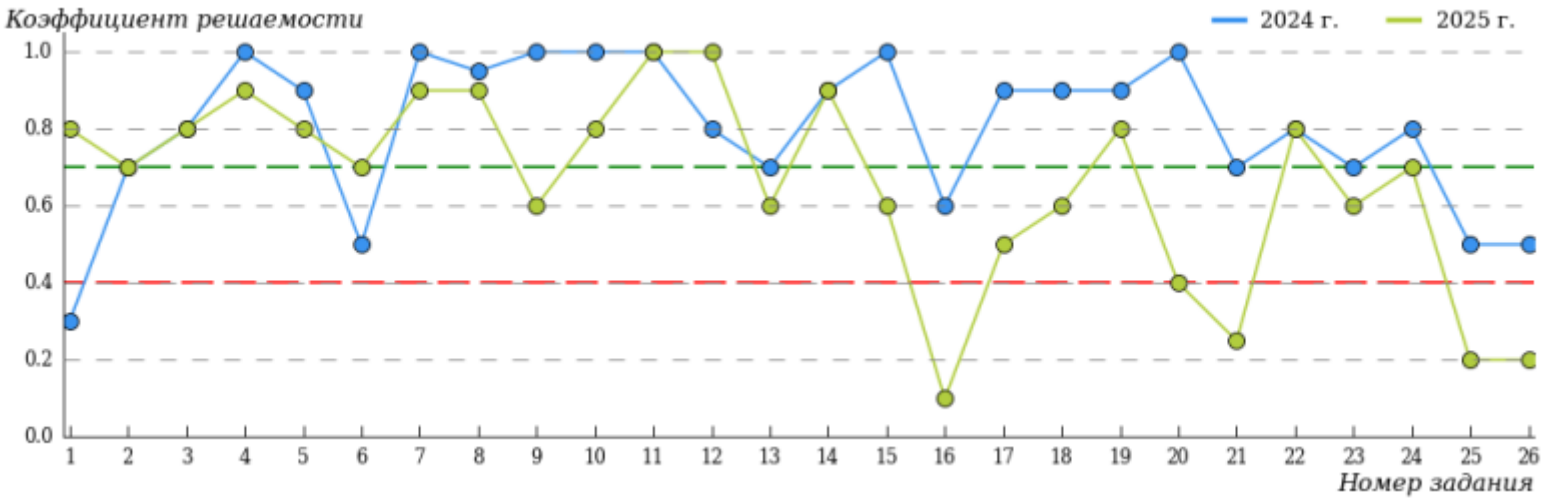



#### 4.3.2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

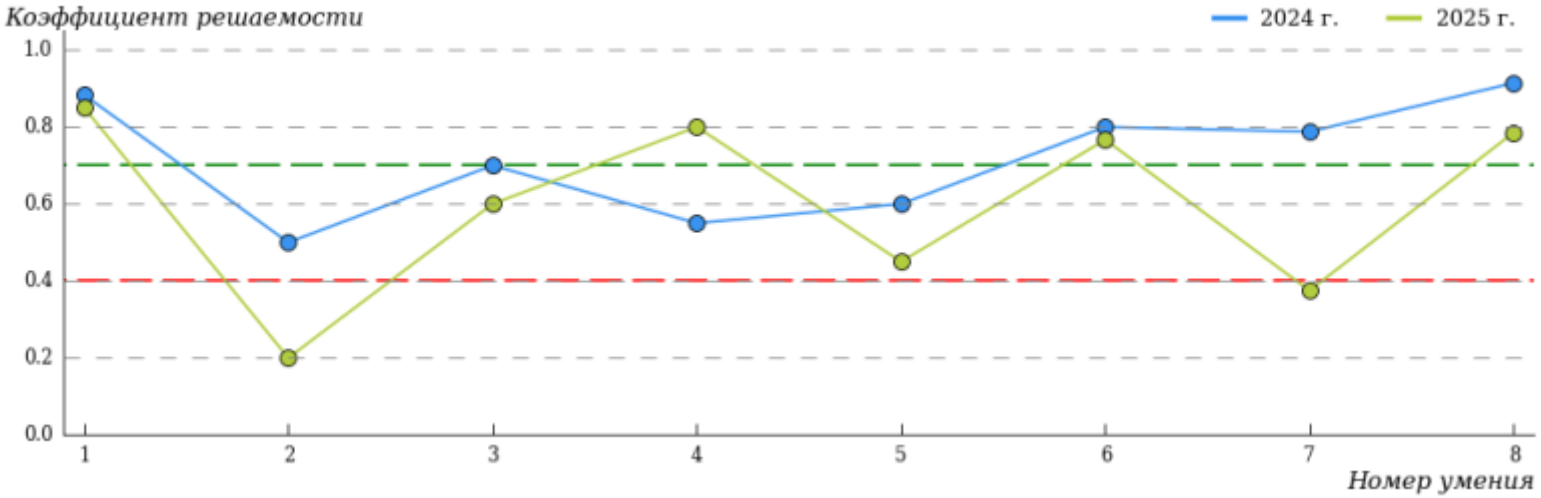
**Распределение результатов диагностического тестирования студентов**



**Карта коэффициентов решаемости**




**Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям**



# Приложение 1. Предоставление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. ***Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашей образовательной организации.***

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;

*Гистограмма плотности распределения результатов.* Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

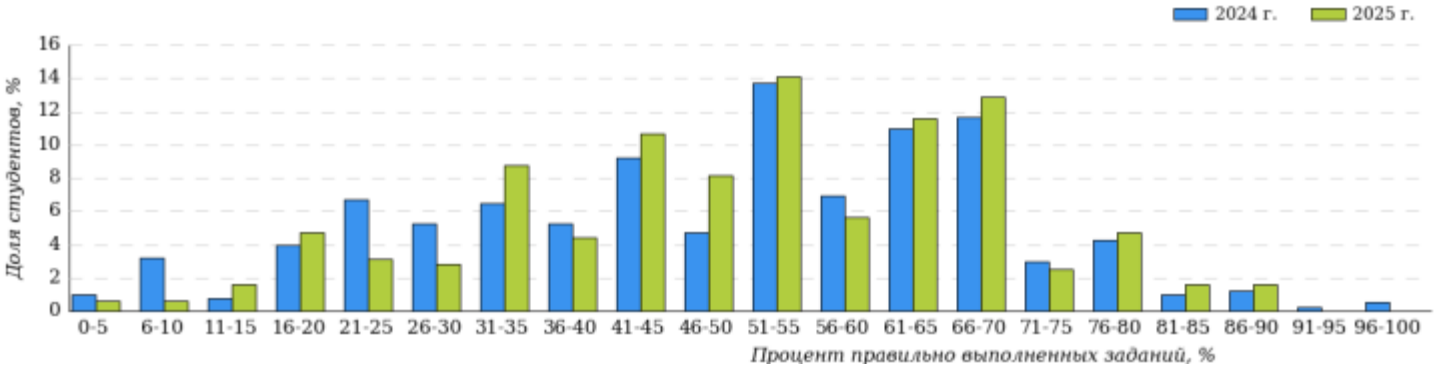



Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---|---|
| [80%-100%] | 7% |
| [60%-80%) | 19% |
| [40%-60%) | 34% |
| [0%-40%) | 40% |
| **Всего** | **100%** |

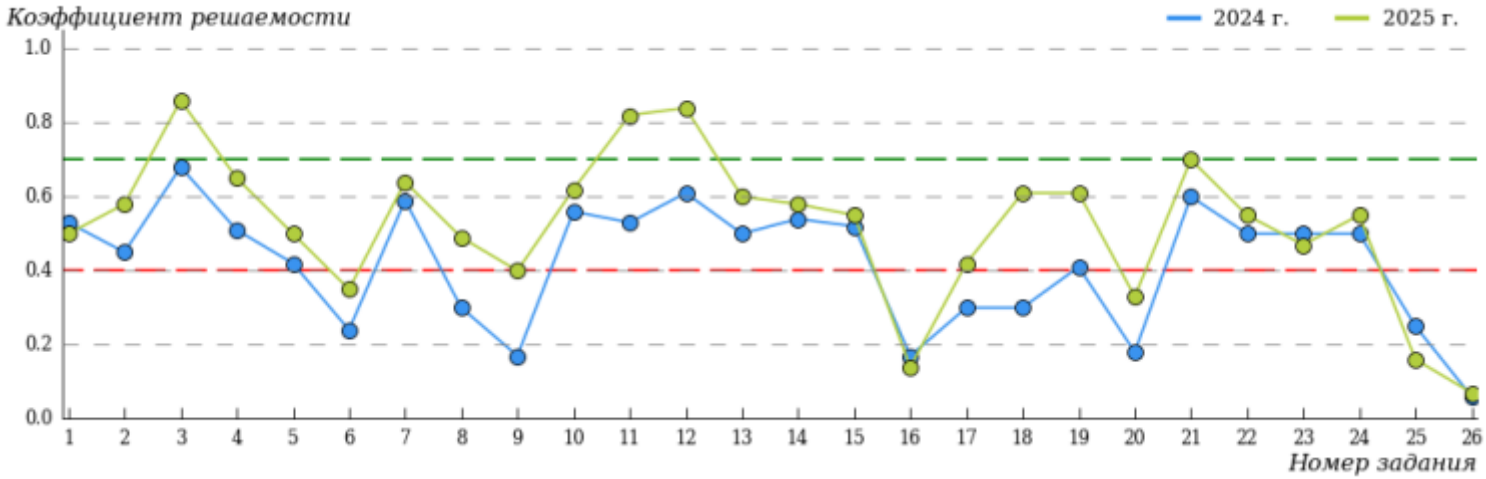



Рисунок 2 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

*Карта коэффициентов решаемости заданий по темам.* Этот график (рисунок 2) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задания по данной теме, к максимальному количеству баллов за данное задание.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

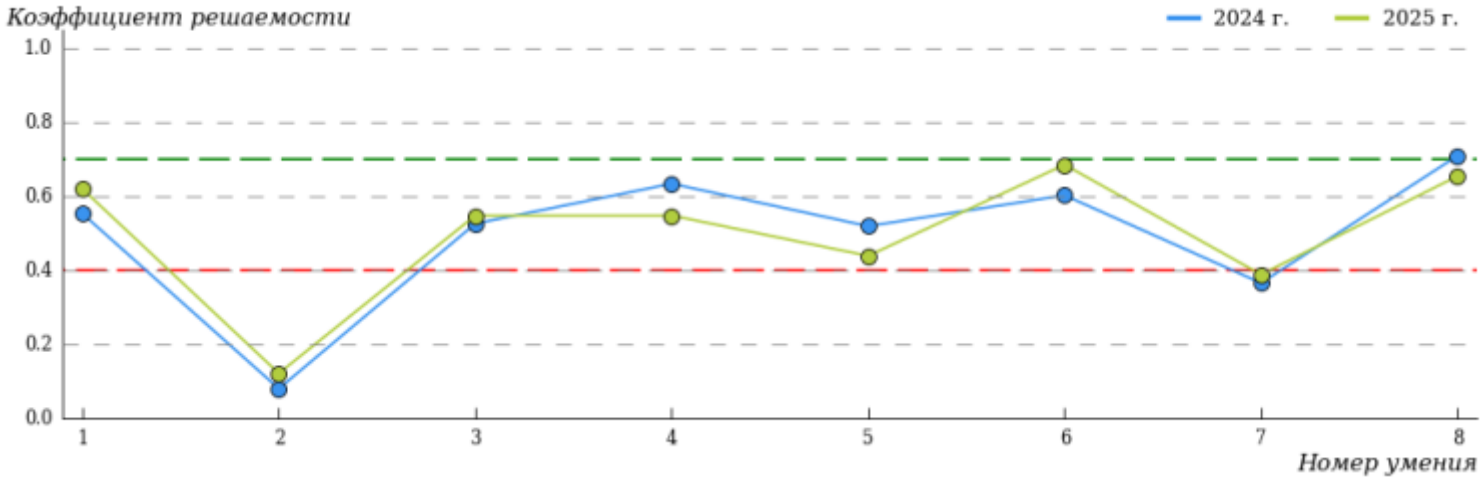



Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

*Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.* Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости группы заданий на оценку сформированности умений, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для группы заданий рассчитываются как отношение количества баллов, набранных всеми студентами, решавшими задания данной группы, к максимальному количеству баллов за соответствующие задания.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: высокий уровень сформированности умения (-ий) – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; средний уровень – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; низкий уровень – коэффициент решаемости менее 0,4.

## Высшее образование

**Диагностика**
Оценка качества образования первокурсников, их базовой и психологической подготовки к обучению

**Олимпиады**
Олимпиады для студентов вузов и ссузов: региональные, всероссийские, международные

**Тренажеры**
Внутренний контроль качества образования, подготовка к диагностической работе, разработка ФОС

**Тест-Конструктор с нейросетями**
Разработка тестов, создание ФОС, ОМ на основе базы заданий портала i-exam.ru и с помощью нейросетей

**ФЭПО**
Независимая оценка качества образования студентов в соответствии с требованиями ФГОС

**ФЭПО-pro**
Оценка качества образования студентов в конце второго курса в форме сертификационного экзамена

**ФИЭБ**
Независимая оценка качества образования выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО

**Тренажер ФИЭБ**
Система целенаправленной подготовки к ФИЭБ

## Среднее профессиональное образование

i-exam.ru

8 (8362) 64-16-88
nii.mko@yandex.ru
t.me/i_exam
vk.com/niimko
vk.com/fieb_for_you
vk.com/iolymps_club

Мониторинг результатов диагностического тестирования

подготовлен

Научно-исследовательским институтом

мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам ждем Ваших предложений
по адресу:

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: 8 (8362) 42-24-68.

nii.mko@yandex.ru

www.i-exam.ru